

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы нейропсихологии**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: Очная

Разработчики:

старший преподаватель кафедры специальной педагогики и медицинских основ
дефектологии Гришина О. С.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
25.03.2020 года

Зав. кафедрой



Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой



Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - освоение будущими логопедами профессиональных компетенций в сфере нейропсихологии, нейропсихологической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья

Задачи дисциплины:

- формирование способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний – знаний о закономерности и специфических особенностях становления и функционирования высших психических функций при локальных поражениях мозга;
- формирование способности организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся;
- формирование способности проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ в контексте решения задач нейропсихологического сопровождения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.05.05 «Основы нейропсихологии» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание клинико-психолого-педагогических особенностей разных категорий обучающихся с ОВЗ; теории, закономерностей, принципов построения и функционирования систем головного мозга; готовность к организации психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.

Изучению дисциплины К.М.05.05 «Основы нейропсихологии» предшествует освоение дисциплин (практик):

Общая психология;

Основы генетики;

Возрастная анатомия, физиология и гигиена;

Возрастная психология;

Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения;

Освоение дисциплины К.М.05.05 «Основы нейропсихологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации;

Информационно-коммуникационные технологии в логопедической практике;

Логопедическое сопровождение детей-билингвов;

Логопедическое сопровождение детей с детским церебральным параличом;

Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями;

Логопедическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра;

Логопедическое сопровождение умственно отсталых школьников;

Логопедическое сопровождение детей с нарушениями зрения;

Производственная (педагогическая) практика;

Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы нейропсихологии», включает:

01 Образование и наука

03 Социальное обслуживание.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - особенности и закономерности развития высших психических функций детей разного возраста, в том числе при локальных поражениях мозга; уметь: - анализировать процесс развития высших психических функций детей разного возраста, в том числе при локальных поражениях мозга, и устанавливать его особенности и закономерности; владеть: - навыками применения знаний о нарушениях ВПФ при локальных поражениях мозга в практической деятельности.
ОПК-8.2 Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - научно-методические основы изучения нейропсихологического анализа нарушения ВПФ при локальных поражениях мозга; уметь: - применять знания о нарушениях ВПФ при локальных поражениях мозга в обосновании процесса образования обучающихся с ОВЗ; владеть: - навыками анализа научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ.
ОПК-8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	знать: - методы и приемы анализа педагогической ситуации; уметь: - анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний о нарушениях ВПФ при локальных поражениях мозга; владеть: - навыками применения знаний о нарушениях ВПФ при локальных поражениях мозга в анализе и оценке специфики педагогических ситуаций.

ПКО-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий

ПКО-4.1 Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.	знать: - основные задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды; уметь: - анализировать условия функционирования специальной образовательной с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи; владеть: - анализировать условия функционирования специальной образовательной с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.
ПКО-4.2 Обосновывает	знать:

приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.	- основные жизне- и здоровьесберегающие технологии образования лиц с нарушениями речи; уметь: - анализировать и реализовывать жизне- и здоровьесберегающие технологии образования лиц с нарушениями ВПФ; владеть: - навыками применения жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями ВПФ.
---	--

Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения

ПКО-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий

Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения

ПКО-6.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	знать: - алгоритм и приемы анализа документации лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами; уметь: - анализировать медико-психолого-педагогическую документацию ребенка, в том числе и с нарушениями ВПФ при локальных поражениях мозга, в части установления закономерностей и особенностей их развития; владеть: - навыками применения знаний о нарушениях ВПФ при локальных поражениях мозга в анализе медико-психолого-педагогической документации ребенка, в том числе и с ТНР.
ПКО-6.2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	знать: - основной диагностический инструментарий для изучения нарушения ВПФ при локальных поражениях мозга; уметь: - выбирать корректный диагностический инструментарий для изучения лиц нарушения ВПФ при локальных поражениях мозга; владеть: - навыками применения знаний о нарушениях ВПФ при локальных поражениях мозга в диагностической деятельности.
ПКО-6.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	знать: - алгоритм и приемы анализа / оценки результатов диагностики развития речевой деятельности лиц разного возраста, в том числе с ОВЗ, с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования; уметь: - осуществлять анализ и оценку результатов диагностики развития речевой деятельности лиц разного возраста, в том числе с ОВЗ, с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования; владеть: - навыками применения знаний о нарушениях ВПФ при локальных поражениях мозга в анализе / оценке результатов диагностики развития детей разного возраста, в том числе с ОВЗ.

ПКО-6.4 Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	знать: - структуру и содержание выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи лиц с нарушениями ВПФ при локальных поражениях мозга; уметь: - применять знания о нарушениях ВПФ при локальных поражениях мозга в формулировании выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи детей разного возраста, в том числе с ОВЗ; владеть: - навыками анализа и оценки формулирования выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи детей разного возраста, в том числе с ОВЗ.
ПКО-6.5 Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	знать: - алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с ТНР; уметь: - осуществлять анализ организации и содержания психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с ТНР; владеть: - навыками применения знаний о речевом онтогенезе в планировании содержания психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с ТНР.
ПКО-6.6 Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	знать: - алгоритм и приемы анализа / оценки описания результатов психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с ТНР; уметь: - осуществлять анализ и оценку качества описания результатов психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с ТНР; владеть: - навыками описания результатов диагностики развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ.
ПКО-6.7 Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	знать: - особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи; уметь: - осуществлять анализ и оценку качества характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с ТНР на основе знаний о речевом онтогенезе; владеть: - навыками применения знаний о речевом онтогенезе в реализации характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с ТНР.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
Контактная работа (всего)	40	40

Лекции	20	20
Практические	20	20
Самостоятельная работа (всего)	32	32
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы нейропсихологии:

Теоретические и методологические основы курса «Основы нейропсихологии». «Нейропсихология» как научная дисциплина, ее предмет, объект и задачи. Основные методологические подходы нейропсихологии. Исторические типы нейропсихологии. Синдромный анализ и системная организация психических процессов. Направления отечественной нейропсихологии. Структурно-функциональная организация мозга: три основных функциональных блока мозга. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Основные принципы строения мозга. Блок регуляции тонуса и бодрствования. Блок приема, переработки и хранения информации. Блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности. Взаимодействия трех основных функциональных блоков мозга. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Нейропсихология и практика. Отечественная нейропсихология-нейропсихология нового типа.

Раздел 2. Нарушение ВПФ при локальных поражениях головного мозга:

Проблемы высших психических функций в нейропсихологии. Сенсорные и гностические зрительные, слуховые и кожно-кинестетические расстройства. Общие принципы работы анализаторных систем. Принципы работы зрительного анализатора. Сенсорные зрительные расстройства. Гностические зрительные расстройства. Принципы работы слухового анализатора. Сенсорные зрительные расстройства. Гностические зрительные расстройства. Принципы работы зрительного анализатора. Сенсорные зрительные расстройства. Гностические зрительные расстройства. Принципы работы кожно-кинестетического анализатора. Сенсорные кожно-кинестетические расстройства. Гностические кожно-кинестетические расстройства. Нарушения элементарных двигательных действий и произвольных движений. Проблема апраксий. Общие принципы работы двигательного анализатора. Двигательный анализатор: афферентные и эфферентные механизмы. Элементарные двигательные расстройства. Нарушение произвольных движений и действий. Нарушение произвольной регуляции ВПФ и поведения в целом. Нарушение речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий. Психологическое строение речевой деятельности. Современные классификации речевых нарушений. Современная классификация афазий. Нейропсихологические критерии для диагностики различных форм афазий. Нарушения речи при поражениях правого полушария. Понятие дисфазия (Пенфилд У.). Нарушение памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы при локальных поражениях мозга. Общие механизмы нарушения памяти. Типы амнезий, локализация очагов поражения. Общие механизмы нарушения внимания. Типы нарушения внимания. Общие механизмы нарушения мышления. Типы нарушения мышления. Общие механизмы нарушения эмоционально-волевой сферы. Типы нарушения эмоционально-волевой сферы. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга. Эмоционально-личностная сфера и сознание как проблема нейропсихологии. Учение Выготского Л. С. об эмоциях. Вклад Лурия А. Р. в изучение эмоционально - личностной сферы. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. Нейропсихологический подход к изучению нарушений сознания при локальных поражениях мозга. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга. Проблема факторов в нейропсихологии. Синдромный анализ нарушений

ВПФ. Проблема факторов в нейропсихологии. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий: Нейропсихологические синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий головного мозга. Нейропсихологические синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий головного мозга. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (20 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы нейропсихологии (6 ч.)

Тема 1. Теоретические и методологические основы курса «Основы нейропсихологии» (2 ч.)

Основы нейропсихологии, как научная дисциплина, ее предмет, объект и задачи. Основные методологические подходы нейропсихологии. Исторические типы нейропсихологии. Основные направления отечественной нейропсихологии.

Тема 2. Теория системной динамической локализации высших психических функций (2 ч.)

Теория системной динамической локализации высших психических функций. Два класса понятий нейропсихологии: первый класс – это понятия, общие для нейропсихологии и психологии; второй класс – это нейропсихологические понятия, обусловленные спецификой ее предмета, объекта и методов исследования: нейропсихологический симптом, первичные нейропсихологические симптомы, вторичные нейропсихологические симптомы, нейропсихологический синдром, нейропсихологический фактор, синдромный анализ, нейропсихологическая диагностика, функциональная система, мозговые механизмы высшей психической функции, локализация высшей психической функции и другие. Принцип динамической мозговой организации высших психических функций.

Тема 3. Структурно-функциональная организация мозга. Три основных функциональных блока мозга (2 ч.)

Основные принципы строения мозга. Структурно-функциональная организация мозга: три основных функциональных блока мозга. Блок регуляции тонуса и бодрствования. Блок приема, переработки и хранения информации. Блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности. Взаимодействия трех основных функциональных блоков мозга.

Раздел 2. Нарушение ВПФ при локальных поражениях головного мозга (14 ч.)

Тема 4. Сенсорные и гностические зрительные расстройства (2 ч.)

Проблемы высших психических функций в нейропсихологии. Общие принципы работы анализаторных систем. Принципы работы зрительного анализатора. Сенсорные зрительные расстройства. Гностические зрительные расстройства. Зрительные агнозии. Нейропсихологические методики исследования зрительного гнозиса.

Тема 5. Нарушение произвольных движений и действий. Проблема апраксий. (2 ч.)

Общие принципы работы двигательного анализатора. Двигательный анализатор: афферентные и эфферентные механизмы. Элементарные двигательные расстройства. Нарушение произвольных движений и действий. Нарушение произвольной регуляции ВПФ и поведения в целом.

Тема 6. Нарушение памяти и внимания при локальных поражениях мозга (2 ч.)

Нарушение памяти и внимания при локальных поражениях мозга. Общие механизмы нарушения памяти. Типы амнезий, локализация очагов поражения. Общие механизмы нарушения внимания. Типы нарушения внимания.

Тема 7. Нарушения речи при локальных поражениях мозга (2 ч.)

Нарушение речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий. Психологическое строение речевой деятельности. Современные классификации речевых нарушений. Современная классификация афазий. Нейропсихологические критерии для диагностики различных форм афазий. Нарушения речи при поражениях правого полушария. Понятие дисфазия (Пенфилд У.).

Тема 8. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга (2 ч.)

Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Учение Л. С. Выготского. Факторный анализ нарушения мышления по А. Р. Лурия, четыре самостоятельные формы интеллектуальных дефектов. История изучения интеллектуальной деятельности. Основные направления изучения мозговой организации мышления (А. Р. Лурия, Н. П. Бехтерева, М. Н. Ливанов, В. И. Смирнов, Е. Д. Хомская и др.)

Тема 9. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга (2 ч.)

Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга. Эмоционально-личностная сфера и сознание как проблема нейропсихологии. Учение Выготского Л. С. об эмоциях. Вклад Лурия А. Р. в изучение эмоционально - личностной сферы. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. Нейропсихологический подход к изучению нарушений сознания при локальных поражениях мозга.

Тема 10. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга. (2 ч.)

Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга. Проблема факторов в нейропсихологии. Синдромный анализ нарушений ВПФ. Проблема факторов в нейропсихологии. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий: Нейропсихологические синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий головного мозга. Нейропсихологические синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий головного мозга. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (20 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы нейропсихологии (8 ч.)

Тема 1. Теоретические и методологические основы курса «Основы нейропсихологии» (2 ч.)

1. Основы нейропсихологии, как научная дисциплина, ее предмет, объект и задачи.
2. Основные методологические подходы нейропсихологии.
3. Исторические типы нейропсихологии.

Тема 2. Нейропсихология и практика (2 ч.)

1. Основные направления отечественной нейропсихологии.
2. Нейропсихология и ее место в ряду социальных и биологических наук.
3. Нейропсихология и практика.
4. Отечественная нейропсихология – нейропсихология нового типа.

Тема 3. Структурно-функциональная организация мозга (2 ч.)

1. Основные принципы строения мозга.
2. Структурно-функциональная организация мозга:
 - Блок регуляции тонуса и бодрствования.
 - Блок приема, переработки и хранения информации.
 - Блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности.
3. Взаимодействия трех основных функциональных блоков мозга.

Тема 4. Структурно-функциональная организация мозга (2 ч.)

1. Взаимодействия трех основных функциональных блоков мозга.
2. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.
3. Основные направления в изучении проблемы межполушарной асимметрии мозга.
4. История изучения проблемы межполушарной асимметрии мозга конец 19 – начало 20 века.
5. Методики нейропсихологической диагностики: исследование право-леворукости (Л. И. Вассерман).

Раздел 2. Нарушение высших психических функций при локальных поражениях головного мозга (12 ч.)

Тема 5. Сенсорные и гностические зрительные и слуховые расстройства (2 ч.)

1. История изучения зрительных, слуховых и тактильных агнозий.
2. Общие принципы работы анализаторных систем.
3. Принципы работы зрительного анализатора.
4. Сенсорные зрительные расстройства.
5. Гностические зрительные расстройства. Зрительные агнозии.
6. Принципы работы слухового анализатора.
7. Сенсорные слуховые расстройства.
8. Гностические слуховые расстройства.
9. Методики нейропсихологической диагностики: исследование сенсорных и гностических зрительных и слуховых нарушений.

Тема 6. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. (2 ч.)

1. Принципы работы кожно-кинестетического анализатора.
2. Сенсорные кожно-кинестетические расстройства.
3. Гностические кожно-кинестетические расстройства.
4. Методики нейропсихологической диагностики: исследование сенсорных и гностических кожно-кинестетических нарушений.

Тема 7. Нарушение речи и мышления при локальных поражениях мозга (2 ч.)

1. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
2. Учение Л. С. Выготского.
3. Факторный анализ нарушения мышления по А. Р. Лурия, четыре самостоятельные формы интеллектуальных дефектов.
4. История изучения интеллектуальной деятельности.
5. Основные направления изучения мозговой организации мышления (А. Р. Лурия, Н. П. Бехтерева, М. Н. Ливанов, В. И. Смирнов, Е. Д. Хомская и др.)

Тема 8. Нарушение речи и мышления при локальных поражениях мозга (2 ч.)

1. Нарушение речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий.
2. Психологическое строение речевой деятельности.
3. Современные классификации речевых нарушений.
4. Современная классификация афазий.
5. Нейропсихологические критерии для диагностики различных форм афазий.
6. Нарушения речи при поражениях правого полушария. Понятие дисфазия (Пенфилд У.).

Тема 9. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга. (2 ч.)

1. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга.
2. Эмоционально-личностная сфера и сознание как проблема нейропсихологии.
3. Учение Выготского Л. С. об эмоциях.
4. Вклад Лурия А. Р. в изучение эмоционально - личностной сферы.
5. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
6. Нейропсихологический подход к изучению нарушений сознания при локальных поражениях мозга.

Тема 10. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга. (2 ч.)

1. Проблема факторов в нейропсихологии.
2. Синдромный анализ нарушений ВПФ.
3. Проблема факторов в нейропсихологии.
4. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий:
5. Нейропсихологические синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий головного мозга.

6. Нейропсихологические синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий головного мозга.

7. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй семестр (32 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы нейропсихологии (16 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Решение кейс заданий

Кейс задание 1

У больного нарушение связано с поражением нижней части «широкой зрительной сферы». Больной видит как будто бы все, он может описать отдельные признаки предмета, но не может сказать, что же это такое. Больной глядя на предмет, не может его опзнать, но при ощупывании часто правильно решает эту задачу.

Задания:

- проанализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лица с ограниченными возможностями здоровья и определить индивидуально-типологические проявления дефекта: установить нарушение
- осуществить прогнозирование преодоления данного нарушения.

Кейс задание 2

У больного теряется возможность ориентации в пространственных признаках окружающей среды и изображений объектов. У него нарушается лево-правая ориентировка: перестает понимать ту символику рисунка, которая отражает пространственные качества объектов. Больной не понимает географическую карту, у него нарушена ориентировка в странах света. У больного нарушена способность рисовать, рисуя человека, он отдельно изображает части его тела и не знает как их соединить.

Задания:

- проанализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лица с ограниченными возможностями здоровья и определить индивидуально-типологические проявления дефекта: установить нарушение
- осуществить прогнозирование преодоления данного нарушения.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

На основании анализа специальной литературы представить блок-схемы, отражающие программное содержание дисциплины:

- а) «Основные принципы строения мозга»;
- б) «Нейропсихология и ее место в ряду социальных и биологических наук»;
- в) «Основные методологические подходы нейропсихологии»;
- г) «Основные этапы развития нейропсихологии»;
- д) «Взаимодействие трех основных функциональных блоков мозга»;
- е) «Направления отечественной нейропсихологии» (предполагает графическое отражение взаимосвязей понятий, а также выделение разных уровней того или иного процесса или явления).

Используя содержание изученных информационных источников, заполнить таблицы:

- а) «Теория системной динамической локализации ВПФ»;
- в) «Нейропсихология и практика»;
- г) «Направления отечественной нейропсихологии».

Составить тезисы по ключевому вопросу темы:

- а) «Нейронаука - основа развития психологии»; б) «Проблема межполушарной асимметрии

мозга и межполушарного взаимодействия»; в) «Отечественная нейропсихология – нейропсихология нового типа»; г) «Сущность взаимодействия функциональных блоков мозга»; д) «Основные отличия в функциональной специализации правого и левого полушария»; е) «Основные нейропсихологические понятия»; ж) «Структурно-функциональная модель интегративной работы мозга (по А. Р. Лурия)».

При подготовке тезисов целесообразно пользоваться различными источниками информации, осуществляя анализ материала с ориентацией на изучаемую тему, обобщая его и представляя в систематизированном виде; методические рекомендации по составлению тезисов сводятся к следующим действиям:

- 1) ознакомиться с содержанием материала, содержащегося в различных источниках информации (статьи, научные издания и пр.);
- 2) составить план текста (разбив его на смысловые части);
- 3) сформулировать суть (главную мысль) каждого пункта плана (смысловой части);
- 4) проследить за тем, чтобы выдерживалась логика представления;
- 5) изложить тезисы в письменном виде.

4. Подготовить реферативное сообщение по теме учебной дисциплины и представить материалы в формате презентации.

Тематика реферативных сообщений и презентаций

1. Выготский Л. С. и Лурия А. Р. становлений нейропсихологии.
2. Нейропсихология и практика XXI века.
3. Основные направления в изучении проблемы межполушарной асимметрии мозга.
4. Методики нейропсихологической диагностики: исследование право-леворукости (Л. И. Вассерман).
5. Системно-динамическая концепция А. Р. Лурия и нейропсихология сегодня.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Составить глоссарий по программным темам (предполагает использование разнообразных источников информации с целью анализа различных определений того или иного понятия по изучаемой теме).

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами
Сформировать библиографическое описание тематических статей специализированных журналов, посвященных исследованию нейропсихологической проблематики, за последние три года.

Раздел 2. Нарушение высших психических функций при локальных поражениях головного мозга (16 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Проанализировать предлагаемую медико-психолого-педагогическую документацию ребенка с ОВЗ, сформулировать «диагностическую» гипотезу, осуществить планирование содержания его психолого-педагогического обследования в соответствии с предполагаемыми индивидуально-типологическими особенностями, продумать форму и аргументацию защиты разработанного плана.
2. Подвергнуть разбору предлагаемые видео-фрагменты «нейропсихологическое обследование» и отобразить результаты анализа в развернутой характеристике особенностей реализации процедуры проведения нейропсихологической диагностики.
3. Осуществить выбор нейропсихологического диагностического инструментария для изучения межполушарной асимметрии мозга; продемонстрировать реализацию одного из диагностических приемов; охарактеризовать предполагаемые результаты реализации данного приема.
4. Реализовать анализ предлагаемых результатов нейропсихологической диагностики детей дошкольного возраста, сформулировать выводы и заключение по результатам нейропсихологической диагностики.
5. Проанализировать предлагаемые видео-фрагменты «нейропсихологическое сопровождение

детей с неравномерностью развития психических функций», «нейропсихологическая помощь детям с ЗПР» и отобразить результаты анализа в развернутой характеристике ребенка; в случае наличия отклонений от общепопуляционных возрастных нормативов описать социально-коммуникативные ограничения и особые образовательные потребности ребенка с ОВЗ.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

На основании анализа специальной литературы представить блок-схемы, отражающие программное содержание дисциплины: а) «Общие принципы работы анализаторных систем»; б) «Зрительные агнозии»; в) «Тактильные агнозии»; г) «Слуховые агнозии»; д) «Классификация апраксии»; е) «Классификация афазий»; ж) «Классификация амнезий». Используя содержание изученных информационных источников, заполнить таблицы: а) «Сенсорные и гностические зрительные расстройства»; б) «Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства»; в) «Сенсорные и гностические слуховые расстройства».

Составить тезисы по ключевому вопросу темы:

- а) «Нарушение произвольной регуляции ВПФ и поведения в целом»;
- б) «Нарушения речи при локальных поражениях мозга»;
- в) «Нарушения мышления при локальных поражениях мозга»;
- г) «Нейропсихологическая диагностика речевой функции у подростков и взрослых»;
- д) «Алгоритм деятельности логопеда по анализу и оценке эффективности новых диагностических технологий, представленных на рынке образовательных услуг».

Подготовить реферативное сообщение по теме учебной дисциплины и представить материалы в формате презентации.

Тематика реферативных сообщений и презентаций

1. Диагностика речевых нарушений школьников Т. В. Ахутиной и Т. А. Фотековой.
2. Методы развития и коррекции функций программирования и контроля.
3. Диагностика нарушений чтения и письма А. Н. Корнева.
4. Методы развития зрительно-вербальных функций.
5. Методы развития зрительно-пространственных функций.
6. Настольные и компьютерные игры для преодоления пространственных трудностей у детей с церебральным параличом.
7. Взаимодействие дефектолога и нейропсихолога.
8. «Классика» нейропсихологической диагностики нарушений речевой функции А. Р. Лурии.
9. Диагностика нарушений речевой функции при заболеваниях головного мозга органического генеза / нервно-психических расстройств.
10. Коррекция зрительно-вербальных функций у детей.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Составить глоссарий по программным темам (предполагает использование разнообразных источников информации с целью анализа различных определений того или иного понятия по изучаемой теме).

Рекомендации по подготовке к тестированию

Педагогический тест – это инструмент, предназначенный для измерения обученности обучающегося, и состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. В контексте компетентностной образовательной парадигмы тестирование ориентировано на установление уровня сформированности когнитивного компонента готовности обучающегося к решению профессиональных задач или к реализации профессиональных трудовых функций; в рамках промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – на выявление уровня сформированности обозначенного компонента тех компетенций, которые установлены учебным планом для конкретной дисциплины (модуля). В вузе, как правило, реализуется on-line-тестирование в автоматизированной информационной системе института. Применяемая система тестирования – универсальный инструмент определения уровня обученности студентов на всех этапах образовательного процесса, в том числе для оценки уровня остаточных знаний.

Компьютерное тестирование может проводиться в различных формах, различающихся по

технологии объединения заданий в тест.

Тесты дифференцируются на две категории – традиционные и адаптивные. Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Сформировать библиографическое описание тематических статей специализированных журналов, посвященных исследованию нейропсихологической проблематики, за последние три года.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи	ПКО-6, ОПК-8, ПКО-4.
2	Клинические основы профессиональной деятельности учителя - дефектолога	ПКО-4, ПКО-6, ОПК-8.
3	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	ПКО-4.
4	Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя дефектолога	ОПК-8, ПКО-6.
5	Психолого-педагогический модуль	ПКО-4, ОПК-8, ПКО-6.
6	Интегративные области профессиональной деятельности учителя дефектолога	ПКО-6, ПКО-4.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.			
Не способен демонстрировать знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Способен в полном объеме демонстрировать знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-8.2 Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.			
Не способен	В целом успешно, но	В целом успешно, но с	Способен в полном

осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	бессистемно осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	отдельными недочетами осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	объемом осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
---	---	---	---

ОПК-8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

Не способен и не владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	В целом успешно, но бессистемно владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Способен в полном объеме и овладеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
--	---	---	---

ПКО-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся

ПКО-4.1 Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.

Не способен определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.	В целом успешно, но бессистемно определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.	Способен в полном объеме определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.
---	---	---	--

ПКО-4.2 Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.

Не способен обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но бессистемно обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.	Способен в полном объеме обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.
--	--	--	---

ПКО-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ			
ПКО-6.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.			
Не способен анализировать документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	В целом успешно, но бессистемно анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	Способен в полном объеме анализировать документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.
ПКО-6.2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.			
Не способен выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	В целом успешно, но бессистемно выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	Способен в полном объеме выбирать и реализовать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.
ПКО-6.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.			
Не способен осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых	В целом успешно, но бессистемно осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального	Способен в полном объеме осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального

процессов.	речи и неречевых процессов.	актуального состояния речи и неречевых процессов.	речи и неречевых процессов.
ПКО-6.4 Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.			
Не способен формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	В целом успешно, но бессистемно формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	Способен в полном объеме формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.
ПКО-6.5 Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.			
Не способен демонстрировать знания алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	Способен в полном объеме демонстрировать знания алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.
ПКО-6.6 Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.			
Не способен описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	В целом успешно, но бессистемно описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	Способен в полном объеме описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.
ПКО-6.7 Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.			
Не способен характеризовать особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но бессистемно характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	Способен в полном объеме характеризовать особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.
Уровень сформированности	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС

компетенции	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Зачет, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПКО-4.1, ПКО-4.2, ПКО-6.1, ПКО-6.2, ПКО-6.3, ПКО-6.4, ПКО-6.5, ПКО-6.6, ПКО-6.7)

1. Охарактеризовать предмет, задачи и межпредметные связи нейропсихологии.
2. Охарактеризовать основные исторические типы нейропсихологии.
3. Охарактеризовать этапы развития теории высшей нервной деятельности.
4. Охарактеризовать направления отечественной нейропсихологии.
5. Охарактеризовать основные категории нейропсихологии.
6. Охарактеризовать основные принципы строения мозга.
7. Охарактеризовать структурно-функциональные блоки высших психических функций.
8. Охарактеризовать восприятия как психический процесс, его нарушения.
9. Охарактеризовать зрительные агнозии и их типы. Подобрать нейропсихологические методики для обследования и охарактеризовать специальные образовательные потребности данной категории детей.
10. Охарактеризовать сенсорные слуховые расстройства. Подобрать нейропсихологические методики для обследования и охарактеризовать специальные образовательные потребности данной категории детей.
11. Охарактеризовать гностические слуховые расстройства. Подобрать нейропсихологические методики для обследования и охарактеризовать специальные образовательные потребности данной категории детей.
12. Охарактеризовать сенсорные тактильные расстройства. Подобрать нейропсихологические методики для обследования и охарактеризовать специальные образовательные потребности данной категории детей.
13. Охарактеризовать гностические тактильные расстройства. Подобрать нейропсихологические методики для обследования и охарактеризовать специальные образовательные потребности данной категории детей.
14. Охарактеризовать нарушение элементарных двигательных действий. Подобрать нейропсихологические методики для обследования и охарактеризовать специальные образовательные потребности данной категории детей.
15. Охарактеризовать нарушения произвольных движений. Подобрать нейропсихологические методики для обследования и охарактеризовать специальные образовательные потребности данной категории детей.
16. Охарактеризовать кинестетическую апраксию. Подобрать нейропсихологические методики для обследования и охарактеризовать специальные образовательные потребности данной категории детей.
17. Охарактеризовать пространственную апраксию. Подобрать нейропсихологические методики для обследования и охарактеризовать специальные образовательные потребности данной категории детей.
18. Охарактеризовать кинетическую апраксию. Подобрать нейропсихологические методики для обследования и охарактеризовать специальные образовательные потребности данной категории детей.
19. Охарактеризовать регуляторную апраксию. Подобрать нейропсихологические методики для обследования и охарактеризовать специальные образовательные потребности данной категории детей.
20. Охарактеризовать речь, как высшую психическую функцию.

21. Охарактеризовать основные классификации речевых нарушений. Подобрать нейропсихологические методики для обследования и охарактеризовать специальные образовательные потребности данной категории детей.
22. Охарактеризовать афазию, формы афазии (А.Р.Лурия). Подобрать нейропсихологические методики для обследования и охарактеризовать специальные образовательные потребности данной категории лиц.
23. Охарактеризовать афферентную афазия. Подобрать нейропсихологические методики для обследования и охарактеризовать специальные образовательные потребности данной категории лиц.
24. Охарактеризовать моторную эфферентную афазия. Подобрать нейропсихологические методики для обследования и охарактеризовать специальные образовательные потребности данной категории лиц.
25. Охарактеризовать динамическую афазия. Подобрать нейропсихологические методики для обследования и охарактеризовать специальные образовательные потребности данной категории лиц.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для академического бакалавриата / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 249 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438209>

2. Баулина, М.Е. Нейропсихология : учебник : [16+] / М.Е. Баулина. — Москва : Владос, 2018. — 401 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. —

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-906992-83-3. — Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие /

Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438213>

2. Астапов, В. М. Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 57 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10813-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455809>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://vestnik.edu.ru/> - электронный периодический журнал «Вестник образования» (контент – архив материалов журнала, отражающих главные направления реализации государственной политики в сфере образования и воспитания, а также федеральных проектов национального проекта «Образование»; публикации нормативно-правовых актов с комментариями экспертов, анонсы и информация о ключевых событиях, международный опыт).

2. <http://adalin.mospsy.ru/> - Сайт Психологического центра «Адалин» (контент – научно-методические и практические материалы по диагностике развития дошкольников и младших школьников, по коррекционно-развивающей работе)

3. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)

4. <http://logopediya.com/> - Образовательный сайт «Логопед» (контент – научные и научно-популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи)

5. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: УниверситетПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 202)

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка), маркерная доска, колонка SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего

контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники (№ 201)

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (№ 101)

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (№ 101б)

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы (№ 217)

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка; компьютеры – 6 шт.), маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.